**Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Математика»** на уровне начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие и позднооглохшие) разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / Составители К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, М.И. Никитина, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич Н.Ю. Донская, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В.Тимохин, Н.И. Шелгунова. – М.: «Просвещение» 2008 г.; «Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным учебным предметам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. (1 дополнительный и 1 классы) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2018. и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой , С. И. Волковой, С. В. Степановой, 2020с учётом специфики деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022 года)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.
3. Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р

и на основании следующих документов:

* Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.
* Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.
* Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025- 2026 учебный год.
* Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программма ориентирована на использование **УМК**, который включает в себя:

Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2020

Моро, М. И. Математика : учебник : 1,2,3,4 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2020.

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников. Для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха нормативный срок обучения составляет 5 лет. Указанный срок обучения увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.(1-й дополнительный класс – первый год обучения, 1-й класс – 2 годобучения, 2 класс, 3 класс, 4 класс - 1-й год обучения, 4 класс - 2-й год обучения).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работ, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умение употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математике обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказывания являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Создание прочной основы для осознанного овладения детьми с нарушенным слухом систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также развитие их словесно-логического мышления, имеющего познавательно-  практическую направленность, и коррекции его недостатков. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 1. **Учебные.**    * формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;    * формировать умения вести поиск информации и работать с ней;    * формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности. 2. **Развивающие**.    * развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;    * развивать пространственное воображение;    * развивать математическую речь;    * развивать умение аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать |

|  |  |
| --- | --- |
|  | суждения других.   1. **Воспитывающие**.   -Воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно-полезному труду.  -Воспитывать у детей самостоятельность и инициативу, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.   1. **Коррекционные**.   -Обогащать речь обучающихся математической терминологией и специфическими для математического стиля речи конструкциями и формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.  - Формировать умения понимать словесно сформулированные задания и вопросы, умения грамматически правильно строить высказывания, особенно высказывания познавательного характера. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Математика» является составной частью предметной области «Математика и информатика».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение учебного предмета «Математика» в перечне обязательных предметов учебного плана и части, учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.  Срок реализации программы 6 лет.  В соответствии с требованиями АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 на уровне начального общего образования для слабослышащих позднооглохших обучающихся на изучение предмета  «Математика» отводится 944 часов.  в 1 классе (1-й год обучения) –132 ч (4ч в неделю, 33 учебные недели);  в 1 классе (2-й год обучения) – 132 ч (4ч в неделю, 33 учебные недели).  во 2—4 классах - по 170 ч(5ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).  **Изменение количества часов по данному учебному предмету отображается ежегодно в календарно - тематическом планировании в соответствии с учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на текущий учебный год.** |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | С целью углубления теоретических и практических навыков обучающихся 2-4 классов учебный план ГКОУ РО Азовской школы№7 предусматривает выделение 1 часа в неделю из компонента образовательного учреждения дополнительно |